

Образование в дореволюционной России

Предисловие

В исследованиях, связанных с образованием в царской России, есть много противоречивых заключений. Все исследования делятся на две конфликтующие группы: одни восхваляют сельскую школу, имея в виду в большей степени земскую, другие возвышают советскую, имея в виду государственную школу. Главное различие между образованием царским и советским заключается в том, что образовательная система, являясь последовательным историческим наследником всех следующих реформ в системе образования, была в большей степени просветительской, хотя уже в значительной степени приземленной и встроенной в государственную экономическую программу, которая только появлялась.

Советская образовательная программа фактически встроилась в царскую. Не менялись даже учебники. Считается, что система образования в царской России была одной из самых прогрессивных и доступных для представителей низших сословий.

Образование в царской России носило замкнутый, сословный характер: церковно-приходские школы для крестьян; уездные училища для детей купцов, ремесленников и других городских обывателей; гимназии для детей дворян и чиновников.

Церковно-приходские и земские школы

В Зубцовском уезде после отмены крепостного права появляются выборные земское собрание и земская управа, у которых появились собственные средства для устройства образовательных учреждений на своей территории.

Основным населением Зубцовского уезда были крестьяне, среди которых грамотных практически не было, за исключением детей зажиточных крестьян и детей священнослужителей.

После отмены крепостного права Российская Империя взяла курс на всеобщее образование населения. Самым распространенным видом учебных заведений были церковно-приходские школы, в которых занимались не только дети, но и взрослые. Изучали в них не только лишь одно Священное писание. Начальную грамотность (на уровне читать – писать – считать) они тоже давали и приравнивались к начальным училищам. Церковно-приходские школы были путем к грамотности для абсолютного большинства малоимущих и неимущих граждан Российской Империи, так как были бесплатными и общедоступными. В Церковно-приходских школах учились мальчики и девочки от 8 до 12 лет, ограничений по сословиям не было. Дети изучали Закон Божий, счет, чтение, историю, географию, науки о законах природы.

Домашних заданий не было: что усвоили на уроках, то и усвоили. Учителя не практиковали жаловаться на учеников, поскольку родители могли жестоко наказывать своих детей. Учителя стремились, чтобы ученики усваивали школьный материал, плохую успеваемость относили на свой счет. Таким ученикам уделялось больше внимания. Ученики привязывались к своим наставникам душой и сердцем.

Помимо церковно-приходских школ имелись еще и земские школы. Образование там длилось от 2 до 4 лет. Ставилась задача доступности школ для всех детей в радиусе 3-х верст. Именно эта проблема (обеспечения физической доступности школ и наличия на местах квалифицированных специалистов), учитывая протяженность страны, была самой трудной. Но после 1897 г. она успешно решалась за счет сотрудничества Министерства народного просвещения и земств. В результате к 1917 г. в стране были построены «школьные сети», до сих пор составляющие основу образовательной системы России и других государств, входивших в

Российскую Империю. Строительство и содержание земских школ финансировались за счет средств земств, зарплата учителей и учебники – из казны.

Земское собрание, являясь главным попечителем своих школ, всегда точно знало, что оно хочет от этой школы, чему должны научиться дети, чтобы они не уезжали в города, а оставались в земской общине, принося ей пользу. Деньги тратились именно на то, что было необходимо. Среди попечителей земских школ были самые важные люди общины: помещики, купцы, промышленники, зажиточные крестьяне.

Продолжительность учебного года составляла 6 месяцев, 125 учебных дней в году. Учились 6 дней в неделю, по 4-5 часов с 10-минутными переменами. Отметки не выставлялись, экзамены проводились только один раз – выпускные. Учителя и попечители убеждали детей, что образование и просвещение нужно для успешной жизни. Форменной одежды не было, как не было и единых учебников, программ и методичек. Земства вводили свои дисциплины в области ремесла в начальной системе образования в зависимости от интересов экономического и культурного развития края.

В результате накануне Первой мировой войны показатель грамотности в Российской Империи составлял 70-80% (больше, чем, например, в итальянской армии). Среди рядового состава российской армии из 906 тысяч числилось 302 тысячи малограмотных, неграмотных не числилось вовсе.

Количество школ, открытых к 1917 г., было около 140 тысяч, что на 5 тысяч больше, чем в 2020 г.

Известно, что в Зубцове в 1777 г. для подготовки церковных служительских кадров была открыта (только для детей духовенства) школа, которая до второй половины XIX века оставалась единственной в городе. В конце 70-х годов XIX века в уезде начали открываться земские школы. В 1860 г. таких школ было 19, а церковно-приходских – 6. Через 10 лет земских школ стало 28, церковно-приходских – 12.

Женские епархиальные училища

Быстрое увеличение количества школ в конце XIX – начале XX века требовало и большее количество учителей. К этому времени в России существовало около 50 педагогических университетов, выпускавших учителей в основном для гимназий и лицеев, но учителей начального образования для земских школ катастрофически не хватало. Эту нехватку успешно стали восполнять женские епархиальные училища.

Зубчанки (дочери духовенства) могли обучаться либо в Тверском, либо в Ржевском епархиальных училищах. Это были весьма строгие учебные заведения, образовательные программы которых предусматривали подготовку дочерей православного духовенства к преподаванию в начальных классах. Принимали девочек в училище с 10,5 до 12,5 лет. Прием экзаменов начинался 15 июня в 9 часов утра. Также проводился медосмотр будущих учениц. Имеющие склонности к болезням не принимались.

Училища содержались на средства Святейшего Синода. Для бесплатного содержания некоторых учениц существовали многие частные стипендии. Все ученицы числились полными пансионерками (то есть, постоянно проживали в училище).

В младших классах велось обучение Закону Божию, русской словесности, арифметике, чистописанию, пению, рукоделию, французскому и немецкому языкам. В старших классах учебную программу дополняли гражданская история, дидактика и физика. А последний год обучения ученицы изучали психологию, алгебру, литературу, природоведение, историю, геометрию.

Большое внимание уделялось дисциплине и поведению. Интересна была система наказаний. Наказанная ученица ходила без фартука, а форменная одежда девочек состояла из платья с фартуком. И еще один вид наказания: провинившаяся ученица должна была принимать пищу стоя.

Стол у воспитанниц был самый скромный и незатейливый: черный хлеб, картошка, гречка, пшено, горох, огурцы. Рыба и мясо бывали изредка, чай и белый хлеб – только для больных.

Распорядок дня учениц.

6:30	Подъем, утренний туалет, приборка спален, утренняя молитва в отдельной комнате.
8:00	Завтрак, подготовка к урокам, уроки по расписанию. За четверть часа до начала урока ученицы должны явиться в класс. Приносить вещи и книги, не относящиеся к учебным занятиям, не дозволялось. Перед началом и после окончания урока дежурная благоговейно читает молитву.
14:00	Обед, отдых или, в хорошую погоду, прогулка на свежем воздухе в сопровождении воспитательниц.
16:00	Приготовление уроков.
19:00	Ужин, вечерняя молитва.
21:45	Ложились спать.

Воспитанницы должны были соблюдать все посты, исповедоваться и причащаться, а также во все воскресные и праздничные дни присутствовать на богослужении. Письма принимались и отсылались с ведома начальницы.

Тем не менее, принятые в училище были счастливы: в течение 6 лет их не только содержали, но воспитывали и учили, а по окончании курса устраивали в замужество.

Школа Рачинского

Сергей Александрович Рачинский родился 2 мая 1833 г. в селе Татево, в дворянской семье. Его мать, Баратынская Варвара Абрамовна (родная сестра поэта Е.А. Баратынского) передала сыну высокие умственные дарования.

В 1853 г. Сергей Александрович окончил естественный факультет Московского университета. Осенью 1853 г. на 2 года уехал за границу, готовился к кафедре. В Европе Рачинский приобрел известность и как литератор. Его перевод на немецкий язык «Семейной хроники» Аксакова, опубликованный в Лейпциге, вызвал восхищение немецких писателей. В эти же годы Рачинский написал гимн Франциску Ассизскому, а Ференц Лист – музыку на слова гимна. П.И. Чайковский посвятил Рачинскому вторую часть струнного квартета № 1.

В 1859 г. Рачинский первый возглавил кафедру физиологии растений в Московском университете, а в 1866 г., защитив докторскую диссертацию «О некоторых химических превращениях растительных тканей», стал профессором и членом научного общества.

В 1866 г. Рачинский ушел в отставку в знак протеста против нарушения министром просвещения Д.А. Толстым университетской автономии, а в 1872 г. навсегда вернулся в родовое имение Татево и до конца дней своих не оставлял забот и попечения об устройстве школ для крестьянских детей. Семей Рачинского было открыто по уезду около 30 школ для крестьян, многие из них были интернатами. Свое великолепное образование, потрясающие знания во многих областях науки и искусства Рачинский перенес в сельскую школу. Он сам преподавал арифметику и грамматику, музыку и рисование, читал с детьми местных деревень мировую классическую художественную литературу.

Открыв школу, соответственно запросам народа, Рачинский определяет ее задачу. По его воззрениям это должна быть школа благочестия и добрых нравов, -она прежде всего должна поставить задачей воспитать учеников для жизни русской, национальной, жизни религиозно-нравственной, одним словом, сделать из детей добрых христиан.

Как же проходил учебный день в школе?

6:00	Утренняя молитва. Завтрак (хлеб с молоком или квасом в постные дни. Хозяйственные работы (помощь кухарке, больше прислуги в школе не было). Ученики должны были нарубить дров, принести воды, убрать школу.
9:00	Уроки.
12:00	Обед (щи или суп, каша), а по праздникам – пироги и чай
До 14:00	Перерыв. В это время привозили новый запас дров или работали в огороде, а зимой огребали снег, просто играли. В это время сам Сергей Александрович взял на себя труд очищать площадь между школой и церковью, а также вокруг школы, от навоза, который свозил на школьный огород для удобрения, полол грядки или занимался так называемым рукоделием, то есть переписывал партии нот для хора.
14:00 – 16:00	Уроки.
16:00	Полдник.
16:00 – 18:00	Прогулки и игры.
18:00	Занятия, состоящие в умственном счете, грамматическом разборе или спевках.
21:00	Вечерняя молитва и ужин.

В субботу уроки заканчивались в 12:00, затем мыли и убирали школу и отправлялись в баню.

За время своей педагогической деятельности Рачинский предпринял два паломнических похода в Нилову пустынь за 120 верст для поклонения мощам преподобного Нила Столобенского. В 1879 г. он решил идти лишь с 30 учениками.

В 1887 г. число татевских паломников увеличилось до 66 человек. Шли пешком, разбившись на 5 групп, каждой из которых руководил свой учитель. Ели дорогой на открытом воздухе черный хлеб (всего взяли 5 пудов) и запивали водой, а на постоялом дворе – похлебку, квас и сельди. Спали на соломе и сене. Согласно дневниковым записям Сергея Александровича, вся многочисленная «семья» заходила и в Оковцы и там ужинала. Весь поход продолжался 10 дней.

Расширяя сферу своей деятельности по просвещению населения, Рачинский 5 июля 1882 г. создает общество трезвости. Сотни людей смогли исправить свою жизнь, вступив в общество. И в наши дни попечением Социального отдела Ржевской патриархии создан клуб трезвости в Татеве.

Отдельного внимания заслуживает книга «1001 задача для умственного счета», написанная С.А. Рачинским. В предисловии он пишет: «В течение 15 зим я каждый вечер упражнял учеников двух старших групп моей школы (в ней их четыре) в умственном счете. При этом я почти не пользовался печатными задачками, но постоянно импровизировал задачи возрастающей сложности, сообразно с силами учеников. Импровизация эта не стоила мне ни малейшего труда и вероятно придавала этим урокам то необыкновенное оживление, которое поражало всех посетителей моей школы. Умственный счет любимое занятие моих ребят, и многие из них приобретают в нем немалую ловкость».

Круг знакомств Рачинского простирался далеко за пределы научного и педагогического мира. Просветитель до конца своих дней следил за культурными и политическими событиями в мире, о чем свидетельствует его обширная переписка на четырех языках. Его, сельского учителя, благодарили за подвижнический труд императоры Александр III и Николай II.

Сергей Александрович Рачинский ушел из жизни 2 мая 1902 г., в день своего рождения. На его погребение съехались десятки священников и учителей, ректоры духовных семинарий, писатели, ученые. За 10 лет после его кончины о жизни и деятельности Рачинского было написано и опубликовано более десятка книг, опыт его школы использовали в Англии и Японии.

Отрадно, что в наши дни один из московских чиновников высокого разряда на страницах «Литературной газеты» отмечает, что и для сегодняшней педагогики примером служит деятельность «учителя века» Рачинского. Пора нашим учителям обратить взоры к трудам выдающего соотечественника, педагога – просветителя, «апостола трезвости» Сергея Александровича Рачинского, создавшего внятную, обоснованную и убедительную парадигму русской школы, которая была утеряна нами в беспамятстве и мороке лихолетья.

Красное кирпичное здание школы Рачинского стоит до сих пор. И до сих пор в ней учатся ученики, правда, с каждым годом их становится все меньше и меньше. Но каждый год в мае в Татеево проходит Областная учительская конференция «Педагогическое наследие Рачинского и современное образование».

педагог и краевед,
Елена Генриховна Позняк

Список литературы:

1. Данные Военно-статистического ежегодника за 1912 г.
2. Данкир Олег. Образование в Царской России. Земская школа. 2020 г.
URL: <https://proza.ru/2020/03/22/78>.
3. Антропов П.И. Город Зубцов. От древнейших времен до наших дней. 1975–1976 гг.
4. Лотман Ю.М. Женское образование. Лекции 1–6.
5. Федосеев А. От Ржева до Торопца. Ржев, 2021 г.
6. Танаевский С. Памяти Сергея Александровича Рачинского. Казань, 1903 г.
7. Миноков С., Ушакова И. Тут не болтовня, а дело и истинное чувство. 2013 г.